Информационная карта урока
Урок № 9 ОРКСЭ «Свобода и моральный выбор человека»

Тема: Свобода и моральный выбор человека;
Класс: 4 классы;
Учитель: Серебренникова Ирина Александровна;

Цель: Формировать представление о свободе как основе нравственного выбора человека.
Задачи:
⇒ формировать понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
⇒ формировать уважение к людям, к окружающему миру, к самому себе;
⇒ учить осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
⇒ учить навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, и высказывать свое понимание прочитанного, увиденного.
⇒ воспитывать уважительное отношение к свободе и нравственному выбору человека

Основные термины и понятия: свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора, моральный конфликт.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, обыгрывание ситуаций.
1. Образовательные:
Сформировать знания учащихся по теме «Свобода и моральный выбор»
Уметь грамотно формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения.
2. Развивающие:
Способствовать развитию мышления и грамотной речи учащихся.
3. Воспитательные:
Способствовать воспитанию у учащихся чувства коллективизма.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, диагностическая карта для учащихся, текст притчи, мультимедийная установка

План занятия:
- Орг. момент.
- Иллюстративный ряд, эпиграф. Ситуация-вызов (выход на слова «свобода», «выбор»)
- Создание ассоциативного ряда (кластера) к слову «свобода». Обсуждение. Работа со словарями, справочниками и энциклопедиями.
- Творческая 5-минутка. Заполнить таблицу.
- Работа в группах. Обсуждение вопросов.
- Работа с притчей «Все в твоих руках».
- Выводы, связать с понятием «моральный выбор».
- Работа с примерами.
- Итог. Рефлексия. Творческое задание (синквейн).

1. Ситуация-вызов (фотографии животных) Слайд 1.
? Что привлекает ваше внимание? Кому комфортно и уютно на этих фотографиях?

2.Открывается эпиграф к уроку. **(Слайд 2)**

Глаза у нас намного выше ног
В том смысле вижу я особый знак:
Мы все сотворены, чтоб каждый мог
Всё осмотреть пред тем, как сделать шаг.

Р. Гамзатов

Беседа по прочитанному:

– О чем хотел сказать автор? О каких шагах говорит автор? Какое можно дать название этому фрагменту? Часто ли в жизни нам приходиться выбирать? Что мы выбираем?

Задание №1. Запишите слова в карты, которые у вас на столах

3.Кто догадался: О чем сегодня мы будем беседовать и размышлять на уроке?
Ответы: (О свободе, выборе своего пути, действия)

4. Сообщение темы урока:(слайд 5)
Вы правы. Вот сегодня на уроке мы с вами и поговорим о выборе, свободе, узнаем, что такое «моральный выбор» человека и к чему может привести нас неправильный выбор.

Запишите тему урока в тетрадях.

5.Работа над новым материалом (слайд № 7-8)
- Какие слова вы представляете, когда слышите слово **«свобода»?** Создать кластер.

Оформите в карте. Задание № 2

Проверка и дополнение
+ ЖИЗНЬ, ВЫБОР, ПРОСТОР, НЕБО, СЧАСТЬЕ, КАНИКУЛЫ, ВЕТЕР и др.

6.Это слова – синонимы, но когда нам необходим точный ответ, мы обращаемся к словарям
Работа в группах. Слайд 9-10
Работа со словом «свобода» по словарю Ожегова, большому Энциклопедическому словарю.

1. **Свобода** - это отсутствие ограничений и стеснений в чём-либо, возможность делать всё, что не наносит вреда другому.
2. **Свобода** - это возможность проявления своей воли на основе осознания законов природы и общества.
3. **Свобода** – состояние того, кто не находится в заключении, в неволе.

7.Творческая пятиминутка. Заполнить таблицу (подобрать слова-синонимы: свобода, мораль) Слайд 11.

Выполните задание № 3 в картах.

8. Работа в группах Обсуждение вопросов.

- **Что значит быть свободным?**
- **Для чего нужна свобода?**
- **Всегда ли хорошо, когда у тебя есть свобода?**

Запишите свои размышления. Задание № 4.

9.Восточная притча слайды 13-16
Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?»
Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями.
Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:
— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?
Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.
Что ответил Мастер своему ученику?
Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:
— Всё в твоих руках.

- Какие 2 пути выбора стояли перед учеником? Оцените их.
- Какой путь выбрали бы вы, ребята?

Вывод. Человек всегда может сделать выбор.
Выбор, направленный во благо другому – это и есть ***«моральный выбор».***

Запишите в тетрадь

10. Беседа. Фрагменты текста из учебника
-Что такое моральный выбор?
-От чего зависит выбор между нравственным и безнравственным поведением**? (правота, уверенность. стойкость духа, сила воли)**
-Как должен поступать добродетельный человек?
-Что такое моральный конфликт**? (слайды 18-20)**

11.Мой выбор. Слайды 21-23
Ситуация 1. Ты нашёл на улице кошелёк с деньгами, знаешь чей он может быть. Как ты поступишь?
а) пойду в магазин, куплю компьютерную игру, о которой долго мечтал;
б) куплю много конфет и угощу всех товарищей;
в) поступлю по- другому.
Ситуация №2 (добавить)
Обсуждение ответов.

12. Работа со стихотворением С.Михалкова. слайды 24-26

13.Вопросы по сказкам: слайды 27.
1.В какой сказке и кто нарушил право на свободу, держал кукол в рабстве?
2.В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным?

3.Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства?

14. Итог. Рефлексия. Создание синквейна к слову «свобода»
-Что такое свобода?
-Как связана свобода с моральным выбором?
-Что влияет на выбор?
-Всегда ли у человека есть выбор?
- Какими качествами должен обладать человек, чтобы сделать осознанный выбор? А Вы - свободные люди?

Ответы на эти вопросы вам помогут при выполнении заключительного задания №5.

1.Свобода
2.Думать, отвечать
3.Ответственная, решительная, добродетельная
4.Души прекрасные порывы; Стойкость духа, сила воли; Выбирай сердцем
5. Осознанность, выбор, понимание

15.Домашнее задание (на выбор)
1.Перечитайте «Сказку о мёртвой царевне и о семи богатырях». А. С. Пушкина. В каких ситуациях морального выбора оказалась Чернавка? Как она поступила?
2. Приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора? Подготовьте рассказ.

16.Заключительное слово. Сегодня много звучало важных слов (свобода, ответственность, воля, сила духа). Очень надеюсь, что это не пустые слова для вас и в острых ситуациях морального выбора, морального конфликта вы сможете принять правильное важное верное решение.
Желаю Вам Удачи, силы духа, стойкости характера, необходимой свободы и правильного морального выбора!