


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 1»

<p>«Рассмотрено» на заседании ППС МАОУ «Гимназия № 1»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от 29 августа 2022 г.</p> <p>Рук. ППС _____ Е. А. Черникова</p>	<p>«Принято» на заседании педсовета МАОУ «Гимназия № 1»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от 30 августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МАОУ «Гимназия № 1»</p> <p>от 30 августа 2022 г. Директор МАОУ _____ В. Е. Косьяненко</p> 
--	--	---

Программа психологических
коррекционных занятий
для детей с ОВЗ
(первый год обучения)

в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования

Педагог-психолог
Александр Васильевич Чучков

2022 год

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ. Данная программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В МАОУ Гимназия № 1 в группу обучающихся с особыми образовательными потребностями 1-4 классов входят дети с:

1. нарушениями речи (логопаты);
2. задержкой психического развития.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку, имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Данная программа для обучающихся ОВЗ на ступени начального общего образования сроком на 1 год, разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ.

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **10 июля 2015 г. № 26**).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. От 17 июля 2015 г.)

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная коррекционная программа занятий с обучающимися ОВЗ рассчитана на 1 учебный год.

1 учебный год: 133 учебных часа (1 час в неделю)

Длительность занятий: 30 минут в 1 классах, во 2-3 классах 40 минут.

Структура программы

Программа состоит из четырех основных блоков.

- Развитие высших психологических функций.
- Развитие волевых качеств.
- Формирования навыков организационного поведения.
- Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля.

Цель: развитие основных высших психических функций (внимание, память, операции анализа, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов), повышения мотивации к учебной деятельности, приобретение навыков уверенного и организационного поведения, развитие способностей к самоконтролю и саморегуляции.

Задачи.

1. Обеспечить оптимальные условия для развития сознания и личности ребенка путем создания психологического комфорта и эмоционального благополучия.
2. Использовать игровые приемы, элементы соревнования, дидактические игры на всех этапах деятельности ребенка для стимуляции его познавательной активности и мотивации.
3. Создать ситуации достижения успеха младших школьников во вне учебной и учебной деятельности.

Планируемые результаты для педагога-психолога

1. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики).
2. Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
3. Индивидуальные рекомендации по созданию специальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающихся.
4. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования**

В результате освоения программы **выпускник 1-го класса** должен.

1. Идентифицировать себя как школьника.
2. Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях.
3. Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.
4. Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей.
5. Уметь использовать прием для преодоления неприятных чувств.
6. Уметь объяснить свои шаги при принятии какого-либо решения.
7. Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия.

В результате освоения программы **выпускник 2-го класса** должен.

1. Уметь наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач.
2. Осознавать способы выполнения учебных действий.
3. Развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии.
4. Развить познавательные УУД (внимание, память, мышление).
5. Регулировать свое поведение на высоком уровне.
6. Развить творческое воображение.
7. Научиться общаться в группах, развить навыки вербального и невербального общения.

В результате освоения программы **выпускник 3-го класса** должен:

1. Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу.
2. Уметь отвечать за свои поступки.
3. Владеть элементарными понятиями психологии общения.
4. Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми.
5. Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении.
6. Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов.

7. Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения.
8. Уметь добиваться успеха без соперничества.
9. Развить навыки самоуважения и уважения других людей.
10. Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям.
11. Обучиться элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

В результате освоения программы **1-го года обучения** обучающийся ОВЗ должен.

1. Развить высшие психические функции (память, внимание, мышление).
2. Обладать навыками саморегуляции и самоконтроля.
3. Приобрести навыки вербального и невербального общения.
4. Иметь четкое представление о своей учебной деятельности.
5. Развить уверенность в себе и в своих учебных возможностях.

Содержание коррекционной программы определяют следующие **принципы**.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решить проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает

соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы разработана в рамках основной образовательной программы начального общего образования **МАОУ «Гимназия № 1» г. Новосибирска.**

Общий контроль за реализацией программы коррекционной работы осуществляет директор школы.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по учебно-воспитательной и по воспитательной работе.

В реализации коррекционной программы задействованы:

- обучающиеся
- администрация школы
- педагог-психолог
- социальный педагог
- классные руководители
- родители обучающихся

2. Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015).
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ.
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).
- Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» — статья.

3. Оценка эффективности программы

№ п\п	Критерии эффективности реализации программы	Методы и методики оценки эффективности	Показатели развития
1	Развитие высших психологических функций	Методика «Таблицы Шульте» Методика «Запомни и расставь точки» Методика «Кольца Ландольта» «Тест Пьерона-Рузера»	Уровень объема внимания Уровень концентрации внимания Уровень кратковременной и долговременной памяти

		Методика «10 слов Лурия» Методика «Определение типа памяти»	Определение типа памяти
2	Развитие волевых качеств	Игра «Наборщик» Упражнение «Рисованное письмо инопланетянину»	Уровень сформированности волевых качеств
3	Формирования навыков организационного поведения и УУД	Упражнение «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» Упражнение «Выкладывание узора из кубиков»	Умение сотрудничать Умение устанавливать взаимно однозначное соответствие Уровень сформированности навыка планирования, целеполагания
4	Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля	Тест на развитость самоконтроля Рисовок «Кактус» Диагностика «Оцени поступок» Методика «Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова)»	Уровень самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуации неудачи Состояние эмоциональной сферы ребенка Выделение морального содержания действий и ситуаций

Методы обучения определяются по источникам информации и включают в себя следующие виды.

Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.

Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.

Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.

Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.

Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

4. Учебно-тематический план коррекционных занятий с детьми ОВЗ

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Упражнения
-------	--------------	--------------	------------

I четверть

1.	Диагностический блок	2	
1.1	<p>Диагностика внимания. Устойчивость, объем, концентрация, распределение.</p> <p>Диагностика памяти. Кратковременная, долговременная.</p> <p>Диагностика памяти. Кратковременная, долговременная.</p>	1	<p>Методика «Таблицы Шульте»</p> <p>Методика «Запомни и расставь точки»</p> <p>Методика «Кольца Ландольта»</p> <p>«Тест Пьерона-Рузера»</p> <p>Методика «10 слов Лурия»</p> <p>Методика «Определение типа памяти»</p>
1.2	<p>Диагностика навыков УУД. Диагностика навыков самоконтроля и саморегуляции.</p>	1	<p>Упражнение «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия»</p> <p>Упражнение «Выкладывание узора из кубиков»</p> <p>Рисунок «Кактус»</p> <p>Диагностика «Оцени поступок»</p> <p>Методика «Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова)»</p>
2.	<p>Развитие устойчивости и объема внимания.</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти.</p>	1	<p>Упражнение «Не собьюсь»;</p> <p>Упражнение «Одинаковые картинки»</p> <p>«Упражнение выполни по образцу»</p> <p>Упражнение «Фигура из палочек»</p> <p>Упражнение «Назови картинку»</p> <p>Упражнение «Эстафета слов»</p>
3.	<p>Диагностика и развитие волевых качеств.</p>	1	<p>Игра «Наборщик»</p> <p>Упражнение «Рисованное письмо инопланетянину»</p>
5.	<p>Формирование навыков УУД.</p> <p>Развитие устойчивости и объема внимания (повторение).</p>	1	<p>Упражнение «Контроль и коррекция – поиск ошибок»</p> <p>Упражнение «Проба на определение количества слов в предложении»</p> <p>Упражнение «Поиск различий в изображениях»</p> <p>Упражнение «Обобщение»</p>
6.	<p>Развитие волевых качеств. Развитие концентрации и распределения внимания.</p>	1	<p>Игра «Логогрифы»</p> <p>Игра «Разведчики»</p> <p>Игра «Секретное слово»;</p> <p>«Сколько кошек в комнате?»</p> <p>Упражнение «Копировальщики»</p>

			Упражнение «Парные картинки» Упражнение «Обратный счет».
7.	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие концентрации и распределение внимания (повторение). Формирование навыков УУД.	1	Упражнение «Фигура из палочек» Упражнение «Назови картинку» Упражнение «Эстафета слов» Упражнение «Копировальщики» Упражнение «Обратный счет» Упражнение «Обобщение»

II четверть

1.	Диагностический блок	2	
1.1	Диагностика внимания. Устойчивость, объем, концентрация, распределение. Диагностика памяти. Кратковременная, долговременная. Диагностика памяти. Кратковременная, долговременная.	1	Методика «Таблицы Шульте» Методика «Запомни и расставь точки» Методика «Кольца Ландольта» «Тест Пьерона-Рузера» Методика «10 слов Лурия» Методика «Определение типа памяти»
1.2	Диагностика навыков УУД. Диагностика навыков самоконтроля и саморегуляции.	1	Упражнение «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» Упражнение «Выкладывание узора из кубиков» Рисунок «Кактус» Диагностика «Оцени поступок» Методика «Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова)»
3.	Развитие устойчивости и объема внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	Упражнение «Не собьюсь» Упражнение «Одинаковые картинки» Упражнение «Выполни по образцу» Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Заштрихованные треугольники» Упражнение «Назови картинку» Упражнение «Эстафета слов»
4.	Диагностика и развитие волевых качеств.	1	Игра «Наборщик» Упражнение «Рисованное письмо инопланетянину»

5.	Формирование навыков УУД. Развитие устойчивости и объема внимания (повторение).	1	Упражнение «Контроль и коррекция – поиск ошибок» Упражнение «Проба на определение количества слов в предложении» Упражнение «Обобщение» Упражнение «Поиск различий в изображениях» Упражнение «Выполни по образцу»
6.	Развитие волевых качеств. Развитие концентрации и распределения внимания.	1	Игра «Что сейчас и что потом?» Игра «Разведчики» Игра «Секретное слово»; Упражнение «Рисованное письмо инопланетянину»; Упражнение «Копировальщики» Упражнение «Парные картинки» Упражнение «Обратный счет»
7.	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	1	Упражнение "Подарок под ёлкой" Упражнение «Медленное дыхание» Упражнение «Насос и надувная кукла» Игра "Сохрани слово в секрете" Упражнение «Мысли и настроение»
8.	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие концентрации и распределение внимания (повторение). Формирование навыков УУД.	1	Упражнение «Фигура из палочек» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Эстафета слов» Упражнение «Копировальщики» Упражнение «Обратный счет» Упражнение «Обобщение»
III четверть			
1.	Диагностический блок	2	
1.1	Диагностика внимания. Устойчивость, объем, концентрация, распределение. Диагностика памяти. Кратковременная, долговременная. Диагностика памяти. Кратковременная, долговременная.	1	Методика «Таблицы Шульте» Методика «Запомни и расставь точки» Методика «Кольца Ландольта» «Тест Пьерона-Рузера» Методика «10 слов Лурия»

			Методика «Определение типа памяти»
1.2	Диагностика навыков УУД. Диагностика навыков самоконтроля и саморегуляции.	1	Упражнение «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» Упражнение «Выкладывание узора из кубиков» Рисунок «Кактус» Диагностика «Оцени поступок» Методика «Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова)»
3.	Развитие устойчивости и объема внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	Упражнение «Не собьюсь» Упражнение «Найди слова» Упражнение «Два рисунка» Упражнение «Корректирующая проба» Упражнение «Заштрихованные треугольники» Упражнение «Нарисуй по памяти» Упражнение «Эстафета слов»
4.	Диагностика и развитие волевых качеств.	1	Игра «Наборщик» Упражнение «Рисованное письмо инопланетянину»
5.	Формирование навыков УУД. Развитие устойчивости и объема внимания (повторение).	1	Упражнение «Контроль и коррекция – поиск ошибок» Упражнение «Сыщик» Игра «Какой я буду кошкой» Упражнение «Обобщение» Упражнение «Поиск различий в изображениях» Упражнение «Найди слова» Упражнение «Два рисунка» Упражнение «Выполни по образцу»
6.	Развитие волевых качеств. Развитие концентрации и распределения внимания.	1	Игра «Что сейчас и что потом?» Игра «Разведчики» Игра «Предмет-действие» Упражнение «Рисованное письмо инопланетянину» Упражнение «Копировальщики» Упражнение «Парные картинки»

			Упражнение «Обратный счет» Упражнение «Выполни по образцу»
7.	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие концентрации и распределение внимания (повторение). Формирование навыков УУД.	1	Упражнение «Фигура из палочек» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Эстафета слов» Упражнение «Выполни по образцу» Упражнение «Эстафета слов» Упражнение «Копировальщики» Упражнение «Обратный счет» Игра «Предмет-действие»
8.	Развитие устойчивости и объема внимания. Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	1	Игра "Пуговица" Игра "Муха" Упражнение «Заштрихованные треугольники» Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» Упражнение «В фокусе – цветок» Упражнение «Расслабление глаз»
9.	Развитие волевых качеств. Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	Игра «Что сейчас и что потом?» Игра «Разведчики» Игра «Предмет-действие» Упражнение «Фигура из палочек» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Эстафета слов»
10.	Развитие концентрации и распределение внимания. Формирование навыков УУД.	1	«Парные картинки» Упражнение «Найди слова» Упражнение «Напиши одновременно» Игра «Фото на память» Игра «Отгадай задуманное» Игра «Говори наоборот»
IV четверть			
1.	Диагностический блок	2	
1.1	Диагностика внимания. Устойчивость, объем, концентрация, распределение. Диагностика памяти. Кратковременная, долговременная. Диагностика памяти. Кратковременная, долговременная.	1	Методика «Таблицы Шульте»; Методика «Запомни и расставь точки» Методика «Кольца Ландольта» «Тест Пьерона-Рузера» Методика «10 слов Лурия»

			Методика «Определение типа памяти»
1.2	Диагностика навыков УУД. Диагностика навыков самоконтроля и саморегуляции.	1	Упражнение «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» Упражнение «Выкладывание узора из кубиков» Рисунок «Кактус» Диагностика «Оцени поступок» Методика «Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова)»
2.	Развитие устойчивости и объема внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	Упражнение «Не собьюсь» Упражнение «Одинаковые картинки» «Упражнение выполни по образцу» Упражнение «Фигура из палочек» Упражнение «Назови картинку» Упражнение «Эстафета слов» Упражнение «Что какого цвета?»
3.	Диагностика и развитие волевых качеств.	1	Игра «Наборщик» Упражнение «Рисованное письмо инопланетянину»
5.	Формирование навыков УУД. Развитие устойчивости и объема внимания (повторение).	1	Упражнение «Контроль и коррекция – поиск ошибок» Упражнение «Проба на определение количества слов в предложении» Упражнение «Поиск различий в изображениях» Упражнение «Обобщение»
6.	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	1	Упражнение-медитация «Скременные руки» Упражнение «Мысленный портрет» Упражнение-медитация «Водопад» Упражнение «Подарим друг другу улыбку»
7.	Развитие волевых качеств. Развитие концентрации и распределения внимания.	1	Игра «Логогрифы» Игра «Разведчики» Игра «Секретное слово»

			Упражнение «Рисованное письмо инопланетянину» Упражнение «Копировальщики» Упражнение «Парные картинки» Упражнение «Обратный счет»
8.	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие концентрации и распределение внимания (повторение). Формирование навыков УУД.	1	Упражнение «Что какого цвета?» Упражнение «Назови картинку» Упражнение «Эстафета слов» Упражнение «Копировальщики» Упражнение «Обратный счет» Упражнение «Обобщение»

5. Консультативное направление

Консультативная работа направлена на решение тех проблем, с которыми к специалистам обращаются учителя, учащиеся, родители. Консультативная работа может включать в себя групповое и индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

План-график консультативной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	-------------------------	---	-------	---------------

Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по результатам коррекционной работы с детьми ОВЗ	1. Знакомство с динамикой коррекционной работы. 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные консультации	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР